



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Křesťanská základní škola Jihlava, nám. Svobody 1369 / 3, 586 01 Jihlava

1. 4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost

Datum zahájení projektu 1. 9. 2011 - datum ukončení projektu 28. 2. 2014

(text je součástí projektového záměru)

Výběr šablon - zdůvodnění, cíl

Projektový záměr vychází ze Školního vzdělávacího programu „Škola, brána života otevřená“ zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV LMP. Název školního vzdělávacího programu je motivován dílem učitele národů Jana Amose Komenského Brána jazyků otevřená. Jsou to totiž právě Komenského obecně platné vyučovací zásady uvedené ve Velké didaktice, na kterých naše škola staví. Naplňování některých z nich (např. výuky od mládí, povinné školní docházky, přiměřenosti látky věku, nutnosti stálého opakování, výuky od nejjednoduššího ke složitějšímu) je samozřejmostí. Další zásady však dosud stály stranou a právě ty ve výchovně vzdělávacím procesu realizujeme – názorná výuka, převádění poznatků do praxe, vyučování zábavnou formou, žák má být současně učitelem.



EVROPSKÁ UNIE
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
INVESTICE DO VAŠÍ BUDOUCNOSTI





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská a informační gramotnost – šablona č. I / 2

Výběr šablony č. I / 2 vychází z dlouhodobých projektů ŠVP a ze zaměření Křesťanské základní školy. Klademe důraz na zařazení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto důvodu je nutné podpořit čtenářskou a informační gramotnost, neboť uvedení žáci nemají podmínky pro zdokonalování svých znalostí, které nemohou následně rozvíjet. Chybí motivace i zájem literaturu u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a dostatečná názornost u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výběrem šablony chceme docílit vyššího zájmu o literaturu a činnostní učení. Nákupem pomůcek a vhodným technickým vybavením zajistíme žákům i vyučujícím vyhovující podmínky pro práci.

Cíl:

- inovace vzdělávacích materiálů tak, aby se zvýšil zájem žáků a kvalita výuky čtenářské a informační gramotnosti;
- zaměření na speciální vzdělávací potřeby a individuální zvláštnosti žáků;
- podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí;
- zvýšená motivace žáka i pedagoga pro práci s technickým vybavením;
- vytvoření podmínek pro pedagogy při jejich přípravě na vyučovací hodiny;
- využití inovovaných materiálů pro žáky a pedagogy v dalších letech.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cizí jazyky – šablona č. II / 2

Do školního vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením jsme zařadili i výuku anglického jazyka. Dosud však nejsou učební materiály, které by respektovaly speciální vzdělávací potřeby a odlišný způsob výuky. Individuálně i skupinově integrovaní žáci používají učebnice, které nevyhovují jejich potřebám. V rámci šablony č. II / 2 vytvoříme a inovujeme přípravy i metodické postupy našich speciálních pedagogů tak, aby žáci měli vlastní učební materiály.

Cíl:

- inovace a zkvalitnění výuky v rozvoji výuky cizích jazyků u žáků se SVP;
- vytvoření vlastních učebních materiálů;
- učební materiály - učivo i pracovní „sešit“
- zaměření na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních i běžných třídách;
- využití inovovaných materiálů formou individuálního přístupu;
- zvýšená motivace ke vzdělávání žáka i pedagoga za použití ICT;
- vytvoření podmínek pro speciální pedagogy při jejich přípravě na vyučovací hodiny;
- využití inovovaných materiálů ostatními pedagogy v dalších letech.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přírodní vědy – šablona č. V / 2

Výchozím bodem pro výběr šablony č. V / 2 je oblast ŠVP *Škola, brána života otevřená* v kapitole „Dlouhodobé projekty“. Vycházíme z environmentálního vzdělávání a recyklohraní, kdy součástí projektu je předávání soustavy znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje. Úkolem pedagoga je rozvinutí schopností uvažovat v souvislostech, chápat interakci přístupů ekologických, technicko technologických, ekonomických i sociálních. Jde o podněcování aktivity a tvořivosti zaměřené k žádoucímu jednání při ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích.

Cíl:

- inovace a zkvalitnění výuky v oblasti Člověk a příroda;
- zaměření na předměty fyzika, přírodopis, chemie;
- využití inovovaných materiálů zaměřených na přírodovědnou gramotnost;
- vytvoření souborů obsahujících pracovní listy pro fyziku, přírodopis a chemii;
- zvýšená motivace ke vzdělávání pro žáka i pedagoga;
- vytvoření podmínek pro pedagogy při jejich přípravě na vyučovací hodinu;
- využití inovovaných materiálů ostatními pedagogy v dalších letech.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Klíčové aktivity ve prospěch žáků

Do klíčových aktivit se zapojí všichni žáci I. a II. stupně a žáci speciálních tříd, kteří jsou vyučováni dle ŠVP LMP. Nejsou zařazeni žáci 5. ročníku a žáci s oborem Základní škola speciální, tj. 9 žáků ze speciálních tříd.

Čtenářská a informační gramotnost – šablona č. I / 2

Základní škola – 1. – 4. ročník

Základní škola praktická – 6. – 9. ročník

Cizí jazyky – šablona č. II / 2

Základní škola praktická – 6. – 9. ročník

Přírodní vědy – šablona č. V / 2

Základní škola – 6. - 9. ročník (fyzika, přírodopis)

Základní škola – 8. - 9. ročník (chemie)

Klíčové aktivity ve prospěch pedagogů

Pedagogičtí pracovníci, kteří se zapojí do klíčových aktivit, jsou pracovním týmem se zkušenostmi a odbornými znalostmi. Mají komunikační schopnosti a vysokoškolské pedagogické vzdělání. Šablony č. I / 2 a 2 / 2 zpracují pedagogové, kteří jsou odborníky v oblasti speciální pedagogiky. Do projektu se zapojí 7 pedagogů včetně manažera projektu tak, aby byl zajištěn hladký průběh projektu a bylo zabezpečeno operativní řešení případných problémů při realizaci.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Očekávaný výsledek projektu

Pracovní tým vytvoří a inovuje soubory pracovních listů, pracovní pomůcky, učebnice a získá zkušenosti nutné ke zpracování do elektronické podoby. Současně bude odpovídajícím způsobem podpořena a motivována jejich práce přidělením finančních prostředků formou DPP. Vypracované materiály budou vhodnou formou navazovat na školní vzdělávací program a dojde ke zkvalitnění a zpestření výuky tak, aby je mohli využívat i ostatní vyučující v následujících letech. **Žáci** se zapojí vhodnou formou, dle individuálních schopností, abychom dosáhli jejich samostatnosti, zájmu o vzdělávání a rozvíjení vlastních schopností. Chceme dosáhnout vyššího zájmu o literaturu, cizí jazyk a přírodní vědy ve spojení s technickým vybavením. Spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi usnadníme jejich rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výchozí výsledky	Způsob dosažení změny	Výchozí výsledky	Způsob dosažení změny
Žáci		Realizátoři šablon	
nedostatečný zájem o literaturu; nízká motivace pro čtení v rodině	vytvoření pracovních listů; nákup pomůcek a literatury do knihovny	nízká motivace při vytváření inovatивních materiálů	vhodné finanční ohodnocení
nevyhovující nebo žádné tech. vybavení v rodině – malý zájem žáka	nákup a modernizace technického zařízení ve škole – samostatná práce	malé zkušenosti z tvorby materiálů do podoby elektronické	nákup a modernizace technického vybavení
chybějící učebnice pro anglický jazyk – žáci s LMP	inovované přípravy pedagogů – učebnice a pracovní listy	nevyhovující učební materiály s ohledem na ŠVP	samostatné zpracování vlastních učebních materiálů, pracovních listů a pomůcek
malý zájem o přírodní vědy – neatraktivní předměty	vytvoření originálních pracovních souborů a pomůcek za pomoci tech. vybavení	nevyužití odborných a speciálních znalostí pedagogů	týmová práce - propojení pedagogů I., II. st. a speciálních tříd – rozšíření znalostí